

**FORMATO
MINISTERIAL
DEL INFORME
PARA LA
FAMILIA
(Obligatorio inicio
del año 1 y termino
del año 2).**

[illegible]

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE



IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE		
EL QUE APARECE EN EL CEDULA, PASAPORTE O CERT.NAC		XX.XXX.XXX-X
Nombre de identidad		RUT / IPE
CON EL QUE SE IDENTIFICA EL/LA ESTUDIANTE (REX812)		26.02.2009
Nombre social		Fecha nacimiento
16 AÑOS	III MEDIO B	LICEO XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX
Edad	Curso / Nivel	Establecimiento
IDENTIFICACIÓN DEL O LA PROFESIONAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL QUE ENTREGA LA INFORMACIÓN		
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		XX.XXX.XXX-X
Nombre de identidad		Rut
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		Ed. Dif.
Nombre social		Rol/cargo
+569xxxxxxxx	xxxxxxxxx@xxxxx.com	20 DE MARZO
Teléfono	E-mail de contacto	Fecha entrega del informe
IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA QUE RECIBE LA INFORMACIÓN		
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		XX.XXX.XXX-X
Nombre de identidad		Rut / Pasaporte
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		+569 xxxx xxxx
Nombre social		Teléfono
XXXXXXXXXX@XXXXXX.COM	MADRE	
E-mail de contacto	Relación con el/la estudiante (madre, padre, abuelo/a, tutor/a)	
SIN ACOMPAÑANTE	Apoderado/a titular ☒	Apoderado suplente presenta Poder Simple
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)	Apoderado/a suplente ☐	Sí ☐ No ☐

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN			
MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:		☒ Evaluación de Ingreso	☐ Reevaluación fin año 2
INSTRUMENTOS APLICADOS (nombre de test, pautas, entre otros)		Fecha de evaluación 05/03/2025 (fecha Informe psicopedagógico)	
- WISC-V Escala Wechsler de Inteligencia para niños - Escala de Madurez Social de Vineland - Pruebas informales: Lengua y Literatura y cálculo matemático.			
MINEDUC			
DIAGNÓSTICO ASOCIADO A NEE POR EL QUE RECIBE SUBVENCIÓN (no utilice siglas)			
Discapacidad Intelectual Leve			

FORTALEZAS Y NECESIDADES DE APOYO IDENTIFICADAS EN CADA ÁMBITO

ÁMBITO PEDAGÓGICO

Fortalezas – Logros – Talentos – Habilidades destacadas

Se destaca por su perseverancia y compromiso en el aprendizaje, especialmente en actividades prácticas y visuales. Posee habilidades sociales que favorecen el trabajo en equipo y la empatía. Ha adquirido competencias en lectura, escritura y matemáticas funcionales, facilitando su desempeño cotidiano. Sus talentos se expresan en áreas creativas como la música, el arte o la danza. Además, demuestra sensibilidad y apoyo emocional, contribuyendo a un ambiente armonioso en el aula.

Necesidades de Apoyo

El estudiante no requiere adecuaciones curriculares. Necesita ajustes en la metodología, que respondan a sus talentos, además de instrucciones claras, modelado de tareas y refuerzo positivo para mejorar la comprensión. Requiere tiempos adicionales en evaluaciones, adaptación de instrumentos de evaluación y uso de recursos tecnológicos para acceder a la información. También necesita retroalimentación y refuerzo constante, acompañamiento en el desarrollo de su autonomía para aplicar los aprendizajes en contextos cotidianos.

ÁMBITO SOCIAL/APECTIVO

Fortalezas – Logros – Talentos – Habilidades destacadas

Destaca por su empatía y habilidades comunicativas, facilitando interacciones positivas. Participa activamente en grupos, demostrando capacidad para colaborar y mantener amistades. Sus talentos incluyen la resolución pacífica de conflictos y la adaptabilidad a distintos entornos. Además, muestra resiliencia emocional, gestionando sus emociones de manera parcial.

Necesidades de Apoyo

Requiere apoyo en la gestión emocional para fortalecer su autorregulación (Con énfasis en la prevención de situaciones problemáticas en sus relaciones sexoafectivas). Necesita estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones en situaciones sociales. Además, requiere refuerzo en la consolidación de relaciones interpersonales, promoviendo interacciones positivas y sostenidas.

TRABAJO COLABORATIVO Y APOYOS EDUCATIVOS PARA LA INCLUSIÓN DEL NIÑO, NIÑA O ESTUDIANTE.



TRABAJO COLABORATIVO Y APOYOS EDUCATIVOS PARA LA INCLUSIÓN DEL NIÑO, NIÑA O ESTUDIANTE (en sala de clases, en sala de recursos, en la participación en la comunidad educativa, articulación entre profesionales y estamentos, entre otras acciones)

Declarar las asignaturas/talleres en las se cuenta con horas de trabajo colaborativo (Especificando los profesionales que se articulan).

Declarar los talleres intraescolares a los que asistira el o la estudiante en el caso de PACI y asistir a aula de recursos.

Declarar los talleres y/o actividades de extraescolares a los que asistirá el o la estudiante (Bomberos, scout, deportes, artes, participacion policita, iglesia, entre otros).

Declarar los estamentos en las que se cuenta con articulación en pro de los apoyos requeridos por el o la estudiante.

Declar reuniones de gestión- departamento- estamento y/o redes externas que se articulan en pro de los apoyos requeridos por el o la estudiante.

DESCRIPCIÓN DE LOS APOYOS QUE EL/LA ESTUDIANTE REQUIERE RECIBIR EN EL HOGAR



DESCRIPCIÓN DE LOS APOYOS QUE EL/LA ESTUDIANTE REQUIERE RECIBIR EN EL HOGAR (autoestima, resguardo de una asistencia regular a clases, apoyo escolar en el hogar, apoyo afectivo, desarrollo de hábitos -escolares, de higiene, actitud y compromiso de participación, asistencia a controles de salud u otras atenciones en redes externas, etc.)

Para mejorar la asistencia a clases, es clave establecer rutinas diarias, reforzar la importancia de la higiene personal y puntualidad. El apoyo escolar en el hogar se fortalece con un espacio adecuado para el estudio, supervisión en tareas y estrategias didácticas motivadoras. Para potenciar la autoestima y el apoyo afectivo, es esencial reforzar logros, promover la comunicación positiva y brindar un ambiente de confianza.

El desarrollo de hábitos escolares y de higiene requiere rutinas claras, modelado por adultos y refuerzo positivo. La actitud y compromiso de participación se mejora incentivando su involucramiento en actividades escolares y promoviendo su interés en el aprendizaje. Finalmente, la asistencia a controles de salud y redes externas debe asegurarse con un seguimiento adecuado, garantizando el bienestar del estudiante y su acceso a una educación inclusiva.

Los talleres o actividades intraescolares y extraescolares no pueden ser utilizados de forma punitiva.



ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LA ESCUELA Y DE LA FAMILIA

ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LA ESCUELA Y DE LA FAMILIA

Asistencia y permanencia en la escuela: La familia debe asegurar la asistencia regular del estudiante, notificando licencia medicas. La escuela, implementará estrategias de apoyo y seguimiento para fortalecer su participación en el aula.

Apoyo en el proceso de aprendizaje: La familia brindará un espacio adecuado para el estudio en el hogar y reforzará hábitos escolares. La escuela garantizará adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas para favorecer su aprendizaje.

Seguimiento de controles médicos: La familia se compromete a realizar controles periódicos con medicina general y/o derivaciones de salud mental siguiendo indicaciones médicas . La escuela facilitará la comunicación y coordinación con redes externas para apoyar el bienestar del estudiante.

Desarrollo socioemocional y hábitos de convivencia: La familia reforzará la autoestima y el respeto en el hogar, mientras que la escuela promoverá un ambiente inclusivo, con estrategias de educación emocional.



FECHAS DE PROXIMOS AVANCES Y LOGROS / FIRMAS.

FECHAS EN QUE SE EVALUARÁN LOS AVANCES Y LOGROS (solo consignar las fechas determinadas por el establecimiento)	Junio	Dic.	Junio	Dic		
	2025	2025	2026	2026		

MINEDUC

Firma y timbre responsable
del equipo de gestión del
establecimiento

Firma familiar o representante
del o la estudiante